

学校評価(共通項目)評価書

朝霞市立朝霞第三中学校

柱	No	評価項目	自己評価	自己評価の説明及び学校の考え	関係者評価	学校関係者評価者の説明
学校の組織運営	1	学校は、学校教育目標達成に向けて、全教職員で組織的に取り組んでいる。	B	<ul style="list-style-type: none"> 生徒評価は94.3%の生徒が肯定的意見である。目標を持って学校生活を送っている生徒が多い。 保護者の評価も91.2%が肯定的な意見である。期待を裏切らないよう、より組織的、計画的に教育活動を実施する。 学校教育目標達成に向けた取組を広く公表するとともに、生徒一人一人が輝き、感動と笑顔あふれる学校を実現する。 	A	<ul style="list-style-type: none"> 生徒・保護者の高い評価を重視。 学校教育目標達成に向けて先生と生徒が頑張っている。今年はコロナのためにマスクの使用、手洗い、密にならない、などの対策に加え、先生と生徒、保護者の協力で、生活ができてよかった。 学年の連携はすく取れているが、垣根を越えた全体の連携には至っていないように感じる。
	2	学校は、安全・安心に配慮し、危機管理体制を整えている。 (※いじめの未然防止と早期発見、再発防止等の組織的な対応を含む)	B	<ul style="list-style-type: none"> 教職員の危機管理体制や安全・安心な学校づくりの取組に対する意識も向上し、生徒は安心して学校生活を過ごしている。 コロナ感染対策も徹底しながら、教育活動を進めることができた。 子供達が安心して通える学校づくりを進めるために、学校、家庭、地域が連携した取組を一層推進していく必要がある。 	B	<ul style="list-style-type: none"> 生徒の評価が高いことに安心している。 学校は安全安心に配慮して危機管理体制がよくできていると思う。 今年度はコロナ対策のため、普段の倍以上に気を使っていると感じた。 大きな事故に繋がらなければよいが、生徒もフラストレーションがたまっているようである。
基礎学力の定着	3	児童生徒は、教職員の指導により、基礎学力を身に付けている。	B	<ul style="list-style-type: none"> 生徒の肯定的意見は、94.5%、保護者は80.7%であった。 県学力学習状況調査では、全学年、全教科で県平均を上回ることができた。 引き続き基礎学力を定着させ、「自分の考えを持つ」「表現し交流する」「活用する」学習を積極的に推進する。 	B	<ul style="list-style-type: none"> 生徒と保護者の評価の違いは、親の子供への期待が大きいと思われる。 県平均を上回ったのは評価大だと思う。 できる生徒と苦手な生徒の差が大きくあるように感じる。平均点が低いのは、全体の理解が低いのでは、と考えられる。
	4	学校は、学力向上をめざし、児童生徒の実態に基づいて授業改善に努めている。	B	<ul style="list-style-type: none"> 生徒の肯定的意見は昨年度と変わらず91%、保護者は77.2%であった。 全教師で「授業の5か条」に基づいた授業改善を実施したことが肯定的意見の向上につながっている。 道徳の教科化を受けて、道徳担当推進教師が講師となって研修を実施、各学年道徳担当による師範授業、研究協議など先を見通した授業改善を実施している。 校内研修では、本校の生徒の実態に基づいた学校課題を設定し、より充実させることで、更なる授業改善を図る。 	A	<ul style="list-style-type: none"> 授業の様子、先生と生徒の信頼があるように見受けられる 生徒が自由に意見を述べて授業が伸び伸びとできている。ICTの授業が進んでいるのではないかと。 なかなか授業風景を見学できなかったが、WEB対応にも先生方の尽力を感じ、力を注いでいる先生が多いと感想を聞く。
規律ある態度の育成	5	児童生徒は、生活のルールに基づき、発達段階に応じた「規律ある態度」を身に付けている。	B	<ul style="list-style-type: none"> 生徒は90.0%、保護者は90.5%が肯定的意見を回答しており、自治活動を通して「規律ある態度」を身に付けている。 教職員は、より高いレベルで、三中の掲げる「自主自立の態度」の育成を進めている。 	A	<ul style="list-style-type: none"> 通学時に生徒に乱れは見受けられない。 あいさつもできている。授業中の態度、行事のときも真剣に取り組んでいる。 コロナ禍での生徒の行動に大人も見習うべき。給食時も静かだった。 学校へ行く回数も減ってしまい、生徒と接する機会が少ないが、校内での挨拶は元気がよい。校外では、知らないからなのか、挨拶が少ないように感じる。
	6	学校は、児童生徒の実態把握に基づき、規律ある態度の指導の工夫・改善に努めている。	B	<ul style="list-style-type: none"> 毎週教育相談部会、生徒指導部会を開き各学年の情報交換と指導方針、指導方法について確認し、情報の共有化を図った。 朝の活動を大切に、生徒が自分たちで静かに読書を始められる、朝読書指導を継続して行っている。 各委員会の取組により、生徒が自ら生活を見直すキャンペーンなどが積極的に実施され、生活の改善につながっている。 	A	<ul style="list-style-type: none"> 朝、土手を通るときに、静かで朝の活動が身についているように見受けられる 学校単位では難しいが、保護者と一体になっていれよよい。 生徒の自主性に任せ、生徒が互いに高め合う雰囲気がある。 登校も部活動も減ってしまい、生徒も元気がないように感じる。指導を感じない。
健康・体力向上	7	児童生徒は、体育の授業や運動部活動、外遊び等の運動に意欲的に取り組んでいる。	A	<ul style="list-style-type: none"> 職員、保護者、生徒がA評価。体育の授業や部活動、屋休みの校庭、体育館開放等、多くの活動場面を利用して効果的に運動量を確保することができた。 体育授業で、準備運動時の工夫や体づくり運動の確保、課題発見能力の育成等を通して意欲的に運動に取り組むことができるような生徒を育成している。 体育館の部活では、場所と時間の確保が課題である。健康、安全に配慮しつつ、効果的、効率的な指導法の工夫改善を進める。 	A	<ul style="list-style-type: none"> 生徒、保護者、先生方の高評価に賛同する。 部活動で先生と野球・サッカー・陸上競技に元気に取り組んでいた。 運動部の活躍や、体育大会の取り組み方に意欲を感じる。 授業の見学の機会がなく、また部活動の活躍も見ることができなかった。
	8	学校は、児童生徒の体力を高めるため、意図的に向上策を講じている。	B	<ul style="list-style-type: none"> 体育科を中心に体力向上策を立て、新体力テスト等への意欲的な取組を進め、計画的に取り組んでいる。 部活動指導では、各部の課題を共通認識した上で、部活ごとに工夫した練習に取り組む、成果を残している。 体力向上コーナーやランキングの掲示等を活用し、生徒の頑張りを示すことで、生徒の意欲を向上させて課題解決に取り組む。 	A	<ul style="list-style-type: none"> コロナ禍で、マスクの使用が大変だと思った。 ランキングを掲示するなど工夫している。
連携	9	学校は、保護者や地域と連携し、その教育力を学力や体力の向上に生かしている。	B	<ul style="list-style-type: none"> 保護者による学校評価の肯定的評価が昨年度より下がった。例年になく保護者が学校と関わる機会がなかったことで、生徒の満足度が保護者に伝わりづらかった。 感染防止対策のため、さまざまな行事を縮小し、無観客で実施した。 PTA主催の行事も、負担にならないように改善を図っている。 	A	<ul style="list-style-type: none"> コロナの影響が保護者の評価につながったのではと思う。 コロナ禍で「三中だより」しか学校の様子を知る機会がなく、保護者や地域と連携する場がなかった。 このような事態になり、先生方も大変だと感じる。だからこそ、家庭と地域と連携して、この中でもできることがあったのではないかと感じる。
	10	保護者や地域は、学校と協力し合い、児童生徒の安全指導・健全育成を推進している。	B	<ul style="list-style-type: none"> 例年の通学路安全点検や環境美化活動を保護者(PTA本部)と実施することができなかった。今後は、形態を変えて安全指導・健全育成を推進する。 PTAや地域の方々々が積極的に参加できる取組を工夫し、学校・家庭・地域が連携して安心・安全な学校づくりを一層推進していく。 メール配信や学校ホームページ等、学校からの情報発信を丁寧に行い、より一層の協体制の構築をおこなっていく。 	B	<ul style="list-style-type: none"> 保護者と地域と学校とで美化活動はしたほうがよい。 様々な配慮からだとは認識しているが、緊急事態だからこそ、評議員やPTAを頼り、連携を図る必要がある。

注:「自己評価」及び「関係者評価」の欄はA~Dで記入

Aは4点、Bは3点、Cは2点、Dは1点で換算した平均値から、A:3.4以上、B:2.6以上、C:2.0以上、D:2.0未満